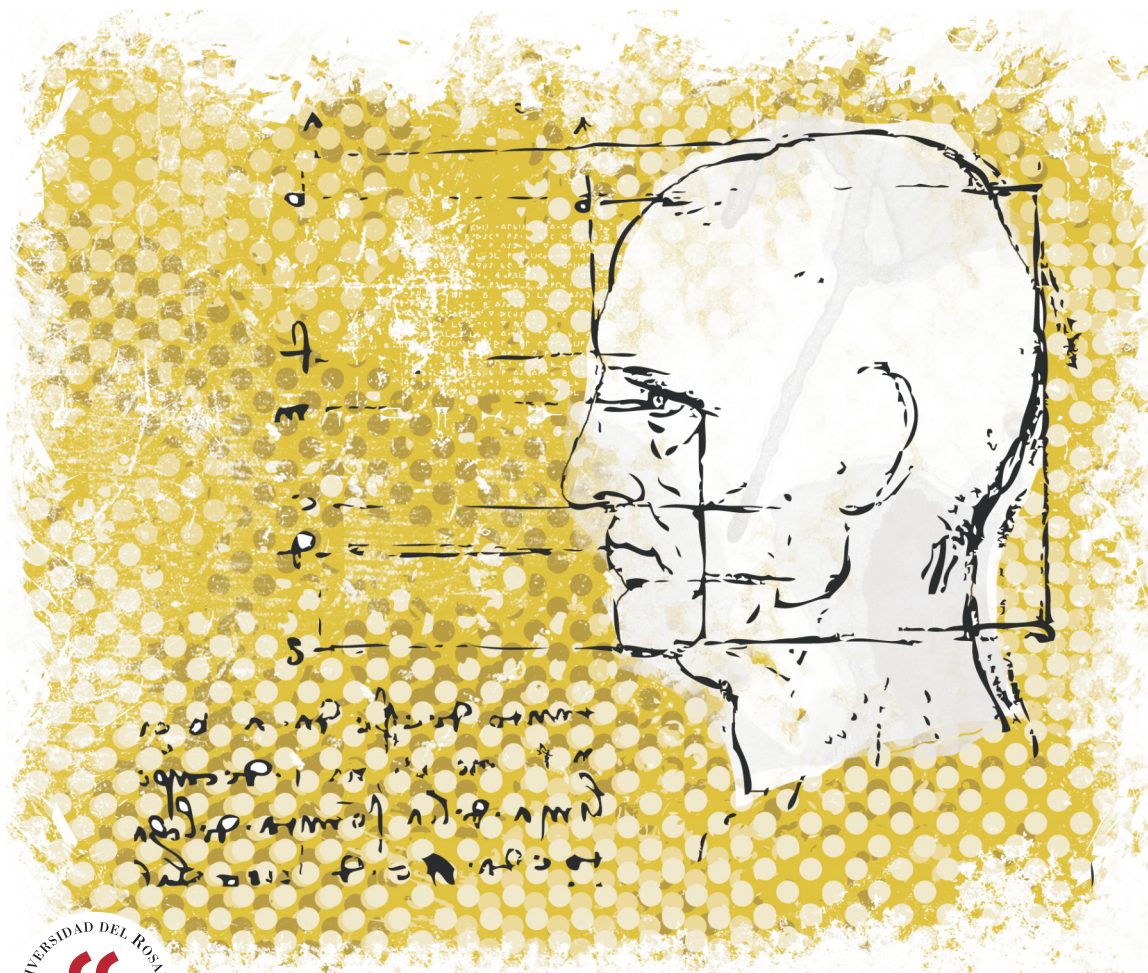


Aura Josefina Ríos Ríos, Constanza Ivet Bolívar

Razonamiento verbal y pensamiento analógico

Solución a problemas académicos



Lecciones de Medicina y Ciencias de la Salud
Universidad del Rosario



RAZONAMIENTO VERBAL Y PENSAMIENTO ANALÓGICO:

la solución a muchos problemas académicos

Aura Josefina Ríos Ríos
Constanza Ivet Bolívar Silva



COLECCIÓN LECCIONES ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

© 2009 Editorial Universidad del Rosario
© 2009 Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
© 2009 Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano
© 2009 Aura Josefina Ríos Ríos, Constanza Ivet Bolívar Silva

ISBN: 978-958-738-083-5

Primera edición: Bogotá, D.C., enero de 2010
Coordinación editorial: Editorial Universidad del Rosario
Corrección de estilo: María José Molano
Diagramación: María del Pilar Palacio Cardona
Diseño de cubierta: Antonio Alarcón
Impresión: _____
Editorial Universidad del Rosario
Cra. 7 No. 13-41 Oficina 501 Tel: 2970200 ext. 7724
editorial@urosario.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida
sin el permiso previo escrito de la
Editorial Universidad del Rosario.

RÍOS RÍOS, Aura Josefina
Razonamiento verbal y pensamiento analógico / Aura Josefina Ríos Ríos y Constanza
Ivet Bolívar Silva.—Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2009.
122 p.— (Colección Lecciones Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud)

ISBN: 978-958-738-083-5

Razonamiento / Analogía (Lógica) / Aprendizaje / Estilos cognitivos / Lingüística / comunicación / Psicología del aprendizaje / Educación superior – investigaciones – Colombia /
I. Ríos Ríos, Aura Josefina / II. Título. / III. Serie.

370.1524 SCDD 20

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

CONTENIDO

Introducción	9
1. ¿Qué es el razonamiento verbal?	13
2. ¿Qué es el pensamiento analógico?	15
3. ¿Por qué es tan importante adentrarse en los procesos de razonamiento verbal y de pensamiento analógico?	17
4. ¿Cuál es el papel que juega nuestra competencia lingüística en este proceso de fortalecimiento del pensamiento analógico?	19
4.1. Técnicas para el aprendizaje del léxico	20
4.2. Técnica por asociación de sinónimos y antónimos.....	31
4.3. Técnica por etimología	33
4.4. Técnica por asociación de sustantivos individuales y colectivos ...	35
4.5. Técnica por diferenciación de palabras homófonas y parónimas ...	36
5. ¿Cómo se pueden descubrir las pistas de desciframiento que tanto necesitamos al conocer los tipos de pensamiento analógico?.....	43
5.1. Tipos de relación dentro de una analogía	43
5.2. Técnicas para el análisis y solución de las analogías	67
Ejercicios de analogías.....	71
Bibliografía	90
Anexo. Respuestas a técnicas para la adquisición de vocabulario.....	91
4.1. Técnicas para el aprendizaje del léxico	91
4.2. Técnica por asociación de sinónimos y antónimos	101
4.3. Técnica por etimología	102
4.4. Técnica por asociación de sustantivos individuales y colectivos	104
Respuestas de analogías.....	112
Glosario.....	119

*Para nuestros estudiantes,
quienes cada día nos recuerdan
el verdadero valor de esta profesión.*

INTRODUCCIÓN

*Más que a cualquier otra cosa yo considero
a las Analogías como mis más importantes maestros.*

Kepler

Con mucha frecuencia se presentan a mi consulta estudiantes de diversas carreras que comparten la misma inquietud frente a los resultados de su desempeño académico; ellos se han preparado suficientemente en un tema para un examen o parcial, sin embargo, su nota no es la esperada.

Junto con el estudiante hacemos un análisis del examen y de sus respuestas; generalmente observamos que, aunque sin duda hay aspectos que influyen como el tiempo, la ansiedad, etc., el error está en la forma en que el estudiante interpretó la pregunta y la mayoría de veces la prueba habría podido ser superada si se hubiese tenido mucho más que los elementos meramente técnicos del tema. Esto quiere decir que los estudiantes presentan dificultades para transferir un conocimiento adquirido sobre un tema hacia otras nuevas formas de presentación del mismo con elementos de carácter lingüístico que tienden a obviarse y que son, en realidad, los que determinan en un momento dado la comprensión de una pregunta, proposición o problema.

Ejemplo: el tema por evaluar es *modelos lingüísticos*, para el cual el estudiante revisa, profundiza, estudia completamente las características de cada uno de ellos. No obstante, en el momento del examen el profesor formula una pregunta: ¿de acuerdo con los modelos lingüísticos estudiados, qué modelo de comunicación podría proponer?

Es éste el momento en el que el estudiante se confunde porque esperaba poder “recitar” los modelos lingüísticos, jamás imaginó encontrarse con elementos nuevos que inicialmente requerían de él todo un proceso de análisis para poder llegar a la respuesta, en este caso el de establecer relaciones analógicas de comparación, sinonimia, complementariedad.

Ésta es una situación que se presenta con muchísima frecuencia en todo tipo de pruebas o exámenes, sin distinción de edad, raza o nivel académico. Sin duda la dificultad tiene que estar en la forma en que interpretamos el lenguaje, tan natural para todos pero tan difuso cuando estamos frente a ese tipo de preguntas que al

leerlas dejan de ser “mi código lingüístico”, “mi lengua materna” para convertirse en líneas indescifrables y aturdidoras que solamente conducen al pánico.

Es por esto que hemos emprendido una nueva tarea encaminada a buscar herramientas, claves y/o técnicas que nos permitan dilucidar el pensamiento tras el autor de este tipo de preguntas, proposiciones e ideas. Ahora bien, presentar elementos de lectura básica no es lo que queremos, de hecho, ya están en nuestros libros anteriores. Este texto debe llevarnos más lejos, es decir, al **razonamiento verbal y al pensamiento analógico**. Es evidente que las condiciones de hoy nos indican que las habilidades de pensamiento son más decisivas en contextos académicos que en cualquier época histórica anterior. Los conocimientos acumulados, y los que se generan a diario, sobrepasan la capacidad de memoria de un humano, por lo que resultan imprescindibles las habilidades para entender y aplicar con eficacia esos conocimientos.

La educación de un pensamiento intencionado, y orientado hacia objetivos, es una exigencia de la sociedad actual. Aunque el “aprendizaje de mantenimiento” (Nikerson y otros, 1990),¹ es decir, aquel dirigido tanto a la adquisición de reglas, perspectivas, y métodos para hacer frente a situaciones concretas y constantes, como a aumentar la capacidad para resolver problemas ya existentes, seguirá siendo necesario pero no va a resultar suficiente. Se requiere de un “aprendizaje creativo” como una necesidad para la supervivencia y el éxito a largo plazo; éste, a diferencia del anterior, somete a interpretación lo que es supuesto, busca nuevas salidas, que se encaminan, específicamente, a la estimulación del razonamiento verbal y analógico, para esto es importante estudiar algunos aspectos teóricos relativos a este proceso de pensamiento con miras a mejorar la comprensión al respecto.

Aclaremos, desde este punto, que cuando se utilice el término razonamiento verbal y pensamiento analógico será para referir aquel proceso del pensamiento que, sobre la base de juegos de palabras, permite la comprensión, representación, explicación de algún objeto, fenómeno o suceso lingüístico. Como componente importante del pensamiento, el razonamiento analógico está estrechamente relacionado con la inteligencia, el aprendizaje, el proceso de formación de conceptos y la resolución de problemas. De ahí su importancia y su uso tan amplio tanto por el hombre común como por los científicos y educadores. Comprender que pensamos y reflexionamos cada vez que estamos ante una situación en la que nos implicamos para la búsqueda de una meta u objetivo, y que como resultado de nuestras acciones obtenemos un producto, no nos dice nada acerca de cómo lo hacemos. En este orden de ideas, lo que propone este libro es que si descubrimos

¹ Nickerson, Raymond S. *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós, 1990.

este hacer, mejor aún, si lo efectuamos siguiendo una serie de pistas, con seguridad el producto tendrá que ser correcto y exitoso.

Una vez más, los invitamos a hacer este recorrido a través de preguntas y respuestas que irán trazando la vía hacia el proceso de desciframiento, tales como:

¿Qué es el razonamiento verbal?

¿Qué es el pensamiento analógico?

¿Por qué es tan importante adentrarse en este proceso?

¿Cuál es el papel que juega nuestra competencia lingüística en este proceso de fortalecimiento del pensamiento analógico?

¿Cómo se pueden descubrir las pistas de desciframiento que tanto necesitamos al conocer los tipos de pensamiento analógico?

Cuando nos expresamos con una similitud es porque hemos notado una semejanza entre cosas que son diferentes en la mayoría de los otros aspectos. Cuando nos expresamos por medio de una analogía es porque hemos notado una semejanza entre dos relaciones (o entre dos sistemas enteros de relaciones). Si es un sentido de proporción lo que facilita la habilidad de formular analogías, o si es la habilidad de formular analogías lo que facilita el sentido de proporción, es muy difícil decirlo, quizá cada uno sirva al otro. (Lipman, 1989, p. 25).

De esta forma, muy pronto para mi estudiante resolver sus parciales de bioquímica será tan fácil como interpretar, si se me permite, analogías de este estilo.

1. ¿QUÉ ES EL RAZONAMIENTO VERBAL?

Con seguridad son muchas las funciones, tareas y objetivos que se presentan a lo largo de la vida de un ser humano, las suficientes como para mantenernos bien ocupados día a día. También con seguridad afirmamos que la gran mayoría de éstas —por no decir casi todas— está dirigida a la resolución de problemas en algún área con cualquier orden, espacio o contexto; esto quiere decir que pasamos toda nuestra vida buscando respuestas. Afortunadamente cuando hablamos de solución de problemas, hablamos de “habilidades de pensamiento” y recordemos que ésta es una de las expresiones más elevadas y desarrolladas por el ser humano.

Ahora bien, adentrándonos en el contexto académico, para Pozo, Pérez, Domínguez, Gómez y Postigo (1994, p. 9), “La solución de problemas se basa en el planteamiento de situaciones abiertas y sugerentes que exijan de los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por buscar sus propias respuestas, su propio Conocimiento”. Se constituye, de esta forma, un completo mecanismo en función de procesos básicos que se relacionan entre sí: los problemas ajenos (aspectos externos) y los que tenemos incorporados (aspectos internos) en forma de reglas sencillas o complejas que al cumplir con su finalidad, es decir, la respuesta, incorporan nuevas redes cognitivas de orden cada vez de mayor nivel o superior. Por su parte, Piaget y García (1983, citados en Pozo 1999),² refuerzan que los nuevos conceptos surgen generalmente por integración de algunos más simples, resaltando que de la reorganización de ideas se adquieren nuevos significados, por lo que el papel que se le confiere a quien aprende es determinante en la construcción de su propio conocimiento. Para Ausubel, Novak y Hanesian (1998)³ “la capacidad para resolver problemas es la meta primordial de la educación”, conocida esta proposición como la quinta tesis del aprendizaje por descubrimiento y soportando de esta manera la importancia de este proceso en los estudiantes.

Así, un problema requiere de la aplicación de procesos intelectuales básicos que llevan a una solución y por ende a una capacidad intelectual mejorada. De esta forma, podríamos afirmar ¡qué bien por los problemas! ... ¡pues sí, qué bien

² Pozo, J. y Postigo, Y. *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona, 1993.

³ Ausubel, David; Novak, Joseph y Hanesian, Helen. *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Edición. México: Ed. Trillas, 1983.

por estos!, ya que mientras más respuestas encontremos, mejores pensadores seremos. Ahora bien, para el caso, nuestro horizonte problemático es eminentemente lingüístico o verbal y, como su propio nombre lo indica, el razonamiento verbal es la capacidad que tenemos para razonar con contenidos referentes al código, es decir, no solamente es cuestión de comunicar o transmitir mensajes, se trata de nuevo de la posibilidad de evolucionar hacia razonamientos que por momentos nos parecen complicados (debido por ejemplo a la poca importancia que le damos a la capacidad de razonar con el lenguaje), pero que, a través de principios del conocimiento lingüístico, de clasificación, ordenación, relación, resignificación y del *pensamiento analógico* aseguran el desarrollo de la agilidad mental, la concentración de la atención, la capacidad de abstracción, la memoria; así como la búsqueda de recursos, la capacidad de combinar y de aplicar estrategias correctas.

Este texto es fundamental porque aporta a la construcción del pensamiento analógico y el razonamiento verbal, tan importantes para los profesionales de cualquier área. La propuesta metodológica, de presentar la información donde se practican los conceptos, es interesante y anima a los estudiantes a ocuparse de manera más consciente del lenguaje y su importancia. El enfoque que dan las autoras, una vez más, se destaca por su dinamismo y creatividad ya que muchos estudiantes son incapaces de resolver una analogía, de inventar o interpretar una metáfora, porque no se les ha explicado cómo se construyen. Comprender la lógica de la analogía y luego aplicarla es una metodología idónea para lograr esta habilidad. Este libro es útil para los estudiantes, ya que todo profesor universitario desea que éstos manejen el pensamiento analógico y el razonamiento verbal adecuadamente; por otra parte, cada vez más, las ciencias duras acuden a un lenguaje metafórico para explicar algunos fenómenos y procesos que les son propios. Por todo lo anterior, este texto resulta útil para fines académicos en general.

